

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя обще-
образовательная школа имени С. Е. Кузнецова с. Чемодановка

Принято
на педагогическом совете
протокол № 11 от «29» августа 2025 г.

Утверждаю



Директор школы:  Пугачева Е.В.

Приказ № 63/01-13 от «29» августа 2025г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Трудные вопросы русского языка»

для обучающихся 9 классов

на 2025-2026 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Программа актуальна, поскольку помогает углубить знания, развить коммуникативные навыки, подготовиться к ОГЭ и формирует личностные качества, такие как патриотизм и интерес к языку. Её назначение — дополнить основную образовательную программу, способствовать саморазвитию учеников, обогатить их кругозор, развить творческие способности и научить работать в команде через практические, проектные и исследовательские задания.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 9 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам

Цель программы: углубленное изучение синтаксиса и на его основе рост речевой культуры школьника.

Задачи: повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в среднем звене общеобразовательной школы; - формирование языковой, коммуникативной образованности обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русской словесности основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья,

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося **будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося **будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося **будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Введение. (1 ч)

Введение. Проверка грамотности.

Раздел II. Повторение курса синтаксиса (15 ч)

Простое предложение. Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Ключевые слова и выражения: структура предложения. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

Главные члены предложения.

Предмет речи в предложении. Роль подлежащего и сказуемого. Предикативные отношения.

Ключевые слова и выражения: предмет речи. Формы выражения мыслей. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

Второстепенные члены предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения). **Обособленные второстепенные члены предложения.**

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

Ключевые слова и выражения: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

Односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Синонимия односоставных предложений.

Однородные члены предложения.

Понятие об однородных членах. Понятие градация, умение располагать однородные члены в порядке градации.

Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Устойчивые сочетания слов.

Слова, не являющиеся членами предложениями. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.

Обороты, вводимые сравнительными союзами

Вводные слова. Вставные конструкции.

Обращения.

Междометия.

Слова-предложения.

Ключевые слова и выражения: своеобразные синтаксические отношения в предложениях. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

Прямая речь. Диалог. Цитаты.

Раздел III. Сложное предложение (16 ч)

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

Ключевые слова и выражения: смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

Раздел IV. Повторение и обобщение (2 ч)

Трудные вопросы пунктуации. Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Ключевые слова и выражения: многофункциональность, особые речевые ситуации.

Обобщение знаний по курсу «Учимся писать грамотно».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	
Раздел 1. Введение.					
1.1	Введение. Проверка грамотности.	1	Обзор ключевых правил правописания и расстановки знаков препинания (например, обособленные члены предложения); практическую отработку этих правил на материале текстов; развитие орфографической и пунктуационной "зоркости" и навыков грамотного письма	Самостоятельная работа (списывание, выполнение заданий по алгоритму, диктанты, создание схем и таблиц), групповая работа (составление планов, взаимопроверка), практическая работа (анализ текста, исправление ошибок)	www.reshe.edu.ru
Итого по разделу		1		1.	
Раздел 2. Повторение курса синтаксиса					
2.1	Простое предложение. Главные члены предложения.	1	Определение простого предложения как содержащего одну грамматическую основу, знакомство с главными членами предложения — подлежащим и сказуемым, их вопросами и функциями, а также упражнения на их выделение в тексте.	Анализ предложений, самостоятельное выделение главных членов (подлежащего и сказуемого), установление смысловой и грамматической связи между ними, а также построение собственных предложений по заданным схемам или образцам	http://learning-russian.gramota.ru
2.2	Типы подлежащих. Типы сказуемых	1	Типы подлежащих (выраженных разными частями речи) и типы сказуемых, включая простое	Идентификация подлежащих в предложениях (часто существительные, местоимения),	http://rusolimp.kopeisk.ru/

			глагольное, составное глагольное и составное именное.	определение их смысловых и грамматических функций, а также разбор сказуемых на типы (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и определение, чем они выражены (глаголом, существительным, прилагательным и др.	
2.3	Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение.	1	Второстепенные члены предложения, их функции, виды, включая определение, которое обозначает признак предмета и отвечает на вопросы "какой?", "чей?", и приложение – особый вид определения, выраженный существительным, дающим предмету новое название или характеризующим его.	Анализ предложения, выявление второстепенных членов; объяснение понятия приложения, как определения, выраженного существительным; находить и выделять приложения в тексте и объяснять их роль; заменять определения другими (например, приложение синонимичным определением); составлять свои предложения, используя различные виды приложений.	http://www.svetozar.ru/
2.4	Дополнение. Обстоятельство.	1	Дополнения как второстепенный член предложения. Обстоятельство как второстепенный член предложения	Анализ предложений с целью поиска дополнений и обстоятельств, выполнение письменных упражнений на подбор дополнений и обстоятельств к словам, составление собственных предложений, включающих эти члены предложения, и выполнение тематических диктантов, а также самостоятельная работа по определению дополнений и обстоятельств в готовом тексте	http://learning-russian.gramota.ru

2.5	Обособленные члены предложения.	1	Понятие обособления как смыслового и интонационного выделения второстепенных членов, их функции (добавление информации, создание выразительности) и виды обособленных членов: определения, приложения, дополнения и обстоятельства	Выполнение письменных работ с использованием раздаточного материала. Составление собственных предложений с обособленными членами. Анализ предложений в текстах с целью выявления обособленных членов. Выявление и исправление ошибок в предложениях. Сравнительный анализ разных способов обособления членов предложения. Решение тестов и задач, связанных с обособленными членами.	http://rusolimp.kopeisk.ru/
2.6	Обособленные члены предложения.	1	Понятие обособления как смыслового и интонационного выделения второстепенных членов, их функции (добавление информации, создание выразительности) и виды обособленных членов: определения, приложения, дополнения и обстоятельства	Выполнение письменных работ с использованием раздаточного материала. Составление собственных предложений с обособленными членами. Анализ предложений в текстах с целью выявления обособленных членов. Выявление и исправление ошибок в предложениях. Сравнительный анализ разных способов обособления членов предложения. Решение тестов и задач, связанных с обособленными членами.	http://www.svetozar.ru/
2.7	Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Понятие обособления как смыслового и интонационного выделения второстепенных членов, их функции (добавление информации, создание выразительности). Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Анализ предложений с целью выявления и классификации обособленных членов, самостоятельное конструирование предложений с обособленными, уточняющими и присоединительными членами предложения.	http://learning-russian.gramota.ru

2.8	Обороты, вводимые сравнительными союзами	1	Определение сравнительного оборота как части предложения, выражающей сравнение; перечисление сравнительных союзов (как, словно, будто, чем и др.); правила пунктуационного выделения этих оборотов запятыми; а также исключения из правил, когда оборот не обособляется (фразеологизмы, часть сказуемого, или если союз "как" имеет значение "в качестве".	Выполнение письменных работ с использованием раздаточного материала. Анализ предложений. Решение тестов и задач.	http://rusolimp.kopeisk.ru/
2.9	Устойчивые сочетания слов	1	Изучение фразеологических единиц, их значения и употребления в речи, выявление и подбор синонимичных и антонимичных фразеологизмов, а также развитие речи и мышления учащихся через анализ и использование этих выражений в тексте.	Анализ фразеологизмов (объяснение значения, состава), самостоятельное изучение материала, создание презентаций и выступлений, выполнение упражнений (например, подбор синонимов, раскрытие значения фразеологизма), составление собственных предложений с фразеологизмами, а также работа с тестами и задачами для закрепления знаний	http://www.svetozar.ru/
2.10	Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.	1	Обращение, вводные слова и междометия. Пунктуация при конструкциях, грамматически не связанные с членами предложения	Упражнения на распознавание и обособление обращений, вводных слов и междометий, а также на составление собственных предложений с этими конструкциями. Выполнение заданий на сопоставление, трансформация предложений, а также творческие задания, такие как написание диалогов с использованием конструкций.	http://learning-russian.gramota.ru

2.11	Вводные слова. Вставные конструкции.	1	Вводные и вставные конструкций, их функции и знаки препинания при них.	Составление предложений с вводными и вставными конструкциями, используя предложенные слова. Распространение простых предложений за счет введения вводных и вставных оборотов. Исправление предложений с ошибками в употреблении вводных или вставных конструкций.	http://rusolimp.kopeisk.ru/
2.12	Обращения. Междометия. Слова-предложения.	1	Обращения — слова, называющие того, к кому обращена речь, междометия — слова для выражения чувств и побуждений, не называя их, а слова-предложения — слова, самостоятельные по значению, но выполняющие функцию целого предложения. Пунктуация при них, правила выделения на письме и их роль в обогащении речи.	Составление предложений: самостоятельное построение предложений с использованием обращений, междометий и слов-предложений. Работа с художественными текстами: анализ авторских обращений и междометий, выявление их роли в создании образа. Игровые формы работы: игры на ассоциации, нахождение лишнего слова, "найди пару".	http://www.svetozar.ru/
2.13	Прямая речь.	1	Понятие прямой речи (дословная передача чужих слов), её отличие от слов автора, а также правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью: постановке двоеточия или тире, использованию кавычек, знаков препинания в конце прямой речи и внутри неё.	Анализ предложений с прямой речью, выявление слов автора и самой прямой речи. Сравнение прямой и косвенной речи, выявление их различий. Составление собственных предложений с прямой речью, используя разные конструкции. Упражнения: списывание, выписывание, подстановка и замена. Самостоятельная работа с текстами,	http://learning-russian.gramota.ru

				поиск и выделение прямой речи. Написание диктантов с прямой речью.	
2.14	Диалог.	1	Определение понятия "диалог" (разговор двух или более лиц) и его признаки (последовательность реплик), а также правила пунктуационного оформления диалога на письме (тире перед репликой, каждая реплика с новой строки, без кавычек), и формирование навыков правильного построения и ведения диалога в устной и письменной речи, включая речевой этикет.	Анализ реплик других участников, формулирование собственных высказываний и вопросов, выдвижение и проверка гипотез.	http://rusolimp.kopeisk.ru/
2.15	Цитаты.	1	Понятие цитата, ее виды и функции. Пунктуационное оформление цитаты.	Анализ смысла цитаты, обсуждение её значение в контексте изучаемого материала. Сопоставление разных цитат на одну тему, выявление схожих идей, поиск противоречий. Поиск и сопоставление материалов из разных источников, чтобы найти наиболее точные и релевантные цитаты. Использование цитат в качестве эпиграфов или ключевых элементов для выражения своих мыслей в эссе или сочинении.	http://www.svetozar.ru/
Итого по разделу		15		2.	
Раздел 3. Сложное предложение					
3.1	Повторение. Виды предложений.	1	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные	Анализ и классификация предложений по цели высказывания	http://learning-russian.gramota.ru

			предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные предложения, невосклицательные предложения	(повествовательное, вопросительное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Выполнение упражнений на определение видов предложений. Самостоятельное изучение дополнительной литературы и электронных ресурсов по теме. Решение тестов на знание видов предложений.	
3.2	Односоставные предложения.	1	Обобщение и закрепление знаний об односоставных предложениях, развитие умения различать их виды (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные и назывные), а также формирование навыка определения их роли и значения в художественном и разговорном тексте для создания лаконичности, выразительности и динамики.	Анализ текст. Конструирование односоставных предложений разных типов (назывные, определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные). Выполнение упражнения, которые требуют применения полученных знаний на практике. Решение тестов и задач.	http://rusolimp.kopeisk.ru/
3.3	Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.	1	Сложное предложение – это предложение, состоящее из двух или более простых предложений, связанных грамматически, интонационно и по смыслу.	Анализ предложений, выделение грамматических основ, составление схем, творческое списывание, нахождение и классификация союзов, а также создание собственных предложений по заданным схемам или образцам.	http://www.svetozar.ru/
3.4	Сложносочиненное предложение.	1	Сложное предложение – это предложение, состоящее из двух или более простых предложений,	Анализ предложений, выделение грамматических основ, составление схем, творческое списывание,	http://learning-russian.gramota.ru

			связанных грамматически, интонационно и по смыслу. Знаки препинания в ССП.	нахождение и классификация союзов, а также создание собственных предложений по заданным схемам или образцам. Пунктуационный анализ предложений.	
3.5	Сложноподчиненное предложение.	1	Повторение и систематизацию знаний о СПП, изучение и классификацию видов придаточных (изъяснительные, определительные, обстоятельственные), формирование навыков синтаксического разбора, умения правильно расставлять знаки препинания и строить схемы СПП.	Разбор СПП по составу: определение главной и придаточной частей, выявление подчинительного союза или союзного слова, а также постановка вопроса к придаточной части. Выявление типов придаточных предложений: определение, к какому типу относится придаточное (например, изъяснительное, определительное, обстоятельственное). Выполнение упражнений на закрепление знаний о СПП, таких как списывание, выписывание СПП, расстановка знаков препинания. Работа с текстом: поиск СПП в предложенном тексте, анализ их использования.	http://rusolimp.kopeisk.ru/
3.6	Сложноподчиненное предложение.	1	Повторение и систематизацию знаний о СПП, изучение и классификацию видов придаточных (изъяснительные, определительные, обстоятельственные), формирование навыков синтаксического разбора, умения правильно расставлять знаки препинания и строить схемы СПП.	Разбор СПП по составу: определение главной и придаточной частей, выявление подчинительного союза или союзного слова, а также постановка вопроса к придаточной части. Выявление типов придаточных предложений: определение, к какому типу относится придаточное (например, изъяснительное, определительное,	http://www.svetozar.ru/

				обстоятельственное). Выполнение упражнений на закрепление знаний о СПП, таких как списывание, выписывание СПП, расстановка знаков препинания. Работа с текстом: поиск СПП в предложенном тексте, анализ их использования.	
3.7	Сложноподчиненное предложение.	1	Повторение и систематизацию знаний о СПП, изучение и классификацию видов придаточных (изъяснительные, определительные, обстоятельственные), формирование навыков синтаксического разбора, умения правильно расставлять знаки препинания и строить схемы СПП.	Разбор СПП по составу: определение главной и придаточной частей, выявление подчинительного союза или союзного слова, а также постановка вопроса к придаточной части.	http://learning-russian.gramota.ru
3.8	Придаточные предложения с разными видами подчинения.	1	Изучении особенностей построения и функционирования сложноподчинённых предложений (СПП) с двумя и более придаточными частями, где эти части связаны с главной и друг с другом последовательным, однородным или параллельным подчинением	Выявление типов придаточных предложений: определение, к какому типу относится придаточное (например, изъяснительное, определительное, обстоятельственное). Выполнение упражнений на закрепление знаний о СПП, таких как списывание, выписывание СПП, расстановка знаков препинания. Работа с текстом: поиск СПП в предложенном тексте, анализ их использования.	http://rusolimp.kopeisk.ru/
3.9	Придаточные предложения с разными	1	Изучении особенностей построения и функционирования	Разбор сложноподчинённых предложений (СПП) по структуре и	http://www.svetozar.ru/

	видами подчинения.		сложноподчинённых предложений (СПП) с двумя и более придаточными частями, где эти части связаны с главной и друг с другом последовательным, однородным или параллельным подчинением	типам связи, составление предложений по заданным схемам, творческие упражнения (например, написание текстов с использованием разных типов подчинения), а также работа с учебником и рабочими тетрадями для закрепления материала.	
3.10	Придаточные предложения с разными видами подчинения.	1	Изучении особенностей построения и функционирования сложноподчинённых предложений (СПП) с двумя и более придаточными частями, где эти части связаны с главной и друг с другом последовательным, однородным или параллельным подчинением	Разбор сложноподчинённых предложений (СПП) по структуре и типам связи, составление предложений по заданным схемам, творческие упражнения (например, написание текстов с использованием разных типов подчинения), а также работа с учебником и рабочими тетрадями для закрепления материала.	http://learning-russian.gramota.ru
3.11	Обособленные обороты в сложноподчинённом предложении	1	СПП. Знаки препинания между частями СПП. Функции и правила выделения придаточных частей.	Выполнение упражнений. Анализ предложений. Составление схем. Конструирование предложений по схемам. Работа с карточками.	http://rusolimp.kopeisk.ru/
3.12	Обособленные обороты в сложноподчинённом предложении	1	СПП. Знаки препинания между частями СПП. Функции и правила выделения придаточных частей.	Выполнение упражнений. Анализ предложений. Составление схем. Конструирование предложений по схемам. Работа с карточками.	http://www.svetozar.ru/
3.13	Бессоюзное сложное предложение.	1	Понятие БСП и его отличие от союзных сложных предложений, типы смысловых отношений между простыми предложениями в составе БСП (перечисление, причина, пояснение, дополнение, время, условие и др.), правила постановки знаков препинания	Выполнение упражнений (постановка знаков препинания, составление схем), анализ текстов (определение смысловых отношений, выбор правильной пунктуации), самостоятельная работа (изучение лингвистических текстов), творческие задания (составление собственных	http://learning-russian.gramota.ru

			(запятой, точки с запятой, двоеточия, тире) в БСП	БСП), коллективные формы работы (дискуссии, взаимоанализ)	
3.14	Бессоюзное сложное предложение.	1	Понятие БСП и его отличие от союзных сложных предложений, типы смысловых отношений между простыми предложениями в составе БСП (перечисление, причина, пояснение, дополнение, время, условие и др.), правила постановки знаков препинания (запятой, точки с запятой, двоеточия, тире) в БСП	Выполнение упражнений (постановка знаков препинания, составление схем), анализ текстов (определение смысловых отношений, выбор правильной пунктуации), самостоятельная работа (изучение лингвистических текстов), творческие задания (составление собственных БСП), коллективные формы работы (дискуссии, взаимоанализ)	http://rusolimp.kopeisk.ru/
3.15	Особые случаи пунктуации.	1	Пунктуация в сложном предложении.	Упражнения, самостоятельная работа, групповая и парная работа, индивидуальные задания, анализ и исправление ошибок, составление схем и таблиц, а также работа с дополнительными источниками (словари, справочники)	http://www.svetozar.ru/
3.16	Особые случаи пунктуации.	1	Пунктуация в сложном предложении.	Упражнения, самостоятельная работа, групповая и парная работа, индивидуальные задания, анализ и исправление ошибок, составление схем и таблиц, а также работа с дополнительными источниками (словари, справочники)	www.reshe.edu.ru
Итого по разделу		16		3.	
Раздел 4. Повторение и обобщение					
	Трудные случаи пунктуации	1	Основные правила пунктуации.	Выполнение упражнений. Анализ предложений. Составление схем. Конструирование предложений по схемам. Работа с карточками.	www.reshe.edu.ru

				Решение тестов.	
	Трудные случаи пунктуации	1	Основные правила пунктуации.	Выполнение упражнений. Анализ предложений. Составление схем. Конструирование предложений по схемам. Работа с карточками. Решение тестов.	www.reshe.edu.ru
Итого по разделу		2		4.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		5.	